



Curso: ESTRATÉGIAS E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
RESUMO	3
FICHA DO CURSO.....	4
PERFIL DOS ALUNOS.....	4
NECESSIDADES DE INSTRUÇÃO	4
e-CONTEÚDOS.....	4
PRÉ-REQUISITOS.....	5
TECNOLOGIAS WEB	5
RESULTADOS DE APRENDIZAGEM.....	5
OBJETIVOS GLOBAIS.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
AVALIAÇÃO.....	6
MÉTODOS PEDAGÓGICOS.....	6
PROGRAMA	7
ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM	8
CRONOGRAMA DO CURSO.....	9

RESUMO

O curso de Estratégias e Inovação Pedagógica é promovido pelo e-IPP – Unidade de e-Learning e Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto (P.Porto).

Neste curso de Estratégias e Inovação Pedagógica serão abordados temas relacionados com a Planificação do processo de formação, a criação de Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas e a Implementação e avaliação de planos de formação. Serão abordados entre outros assuntos a estruturação de planos curriculares, definição de objetivos de aprendizagem, estratégias de aprendizagem como o flipped classroom, jogos na aprendizagem, aprendizagem colaborativa, etc.. Serão também abordados os temas relacionados com a produção de conteúdos, implementação e avaliação de planos curriculares.

O curso tem uma duração de 50 h, é disponibilizado online e conta com 6 sessões presenciais temática.

As lições disponibilizadas online não têm horários fixos para que o formando possa seguir as lições e responder às atividades ao seu ritmo.

Terá sempre o acompanhamento do formador/responsável pelo curso: Paula Peres (pperes@sc.ipp.pt) e um dos tutores do curso (Paula Peres – pperes@sc.ipp.pt, Lino Oliveira (linooliveira@eseig.ipp.pt), Armando Silva (asilva@ese.ipp.pt) ou Ângelo Jesus (acj@estsp.ipp.pt).

Características do curso em formato e/b-Learning:

- A presença física é apenas requerida nas sessões presenciais (em número reduzido);
- O estudo de cada módulo do curso é feito de acordo com o ritmo de estudo próprio de cada formando;
- Os materiais de estudo são fornecidos pelo e-IPP, através da plataforma e-learning e, são constituídos por vídeos, artigos científicos, manuais, etc.
- O formando tem contacto com os formadores via email (sessões assíncronas/plataforma de e-learning)
- O acompanhamento dos formandos é constante e a disponibilidade dos formadores/tutores é diária;

- O curso não tem horário de estudo pré-definido. O estudo é feito de acordo com a disponibilidade do formando. O curso tem apenas uma data de início e uma data de fim, para o estudo autónomo.

Para o esclarecimento de qualquer dúvida, aconselhamento ou reclamação envie um e-mail para Paula Peres: e-ipp@sc.ipp.pt.

FICHA DO CURSO

Nome do Curso	Estratégias e Inovação Pedagógica
Duração (total de horas)	50h (12 presenciais + 38 online)
Periodicidade (horas/semana)	1h por dia (estimado)
Custo	Gratuito

PERFIL DOS ALUNOS

Docentes e formadores do Politécnico do Porto sem necessidade educativas especiais.

OBJETIVOS GLOBAIS

Análise, desenho, desenvolvimento, implementação e avaliação de uma unidade curricular / curso de formação (presencial, online e misto)

MÓDULOS PROGRAMÁTICOS

Módulo.1 - Planificação do processo de formação

Módulo.2 - Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas

Módulo.3 - Implementação e avaliação de planos de formação

NECESSIDADES DE INSTRUÇÃO

SOFT SKILLS	
SS1 – Aprender a aprender	X
SS2 – Processar e gerir informação	X
SS3 – Habilidade de dedução e análise	X
SS5 – Auto-gestão e auto-desenvolvimento	X

e-CONTEÚDOS

SCORM sobre cada um dos módulos do curso, disponíveis na plataforma moodle de suporte à formação. Links e materiais pedagógicos que complementam a formação.

PRÉ-REQUISITOS

- Para frequentar este curso é necessário ter acesso a um computador com ligação à Internet (preferencialmente de banda larga), sistema de videoconferência (colunas de computador ou auscultadores + microfone ou auscultadores com microfone + webcam) e um browser (programa para navegar na web), como o Mozilla Firefox, o Netscape Navigator, o Google Chrome, o Safari ou o Opera.
- Saber navegar e pesquisar na Internet e conhecimentos básicos do Moodle e de informática, na ótica do utilizador.

TECNOLOGIAS WEB

MOODLE

<http://moodle.e-ipp.ipp.pt/>

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Chegado ao fim deste curso o formando terá, pela utilização dos instrumentos de apoio à gestão da formação, à planificação curricular e ao desenvolvimento de recursos didáticos adequados, construído a sua solução de formação adaptada a necessidades pedagógicas e contextuais específicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos	MV.1	MV.2	MV.3
Planificação do processo de formação: Obj.1. Planificar uma unidade curricular/Curso de formação Obj.2. Definir objetivos cognitivos globais e específicos para a aprendizagem Obj.3. Definir processos de avaliação Obj.4. Conceber programas de formação	X		
Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas Obj.5. Identificar os fatores de Influência nos processos formativos Obj.6. Identificar os estilos de aprendizagem do público-alvo da formação		X	

Obj.7. Criar estratégias de aprendizagem			
Obj.8. Definir as fases associadas às atividades de aprendizagem			
Obj.9. Definir os papéis dos intervenientes nos processos formativos			
Obj.10. Identificar os resultados de uma estratégia de aprendizagem (Learning Outcomes)			
Implementação e avaliação de planos de formação			X
Obj.11. Criar um plano de aulas/lições			
Obj.12. Desenvolver documentação de suporte à aprendizagem			
Obj.13. Identificar necessidade de Hardware e Software de suporte à formação			
Obj.14. Implementar um plano de formação			
Obj.15. Avaliar um plano de formação			

AVALIAÇÃO

Este curso não contempla a atribuição de uma nota formal de conclusão, mas sim um certificado de frequência do curso, no caso de obter 75% de participação, no total das atividades sugeridas ao longo de todos os módulos (assíncronas e presenciais).

MÉTODOS PEDAGÓGICOS

Uma vez que se pretende que o formando adquira competências de natureza prática, serão utilizados ao longo do curso métodos de aprendizagem ativos, suportados no “Project Based Learning” (PBL), convidando a participação e intervenção do formando. O recurso ao PBL permitirá que o formando construa o seu próprio curso em regime de blended-learning, com recurso à mais recentes tecnologias e metodologias. Para uma maior proximidade e acompanhamento do processo evolutivo dos formandos, este curso contempla sessões presenciais e assíncronas ao longo dos módulos que o compõem. No final de cada lição, os estudantes registam no diário o seu sentimento em relação às interações cognitivas, de gestão, sociais e pedagógicas vivenciadas. No diário de bordo os estudantes registam as suas perceções sobre as atividades desenvolvidas, aspetos positivos, menos positivos assim como o tempo dependido. Não obstante, a utilização da plataforma de aprendizagem moodle há a preocupação da criação de espaços de interação não formal, suportados em ambientes sociais online, que enriquecem a ação comunitária, o espírito participativo, de partilha e de **e-IPP** | Unidade de e-Learning e Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto | e-ipp@sc.ipp.pt | <http://e-ipp.ipp.pt>

responsabilização sobre as criações de cada estudante, caracterizadas em diferentes expressões de pensamento. São ainda utilizados métodos pedagógicos afirmativos (expositivos e demonstrativos), ativos e interrogativos (quer indutivos, quer dedutivos), nomeadamente pela aprendizagem por projeto e estudo de casos de aplicação dos sistemas de e-Learning no contexto internacional.

A estratégia de instrução definida é ancorada num conjunto de experiências de interação cognitiva e social, descrita em detalhes aos estudantes para a obtenção do maior entendimento possível.

PROGRAMA

M1. Planificação do processo de formação

- 1.1. Modelos de planificação curricular
- 1.2. Os ambientes de Aprendizagem
- 1.3. Contextos de Aprendizagem
- 1.3. Características dos intervenientes nos processos formativos
- 1.4. Necessidades de Instrução
- 1.5. Recursos educativos
- 1.6. Pré-requisitos da formação
- 1.7. Tecnologias de suporte à aprendizagem
- 1.8. Objetivos cognitivos específicos para a aprendizagem
- 1.9. Os processos de avaliação de conhecimentos
- 1.10. Conceção curricular

M2. Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas

- 2.1 Definição de Estratégias de Instrução
- 2.2 Fatores de Influência nos processos formativos
- 2.3 Estilos de Aprendizagem individuais
- 2.4 Estratégias de Aprendizagem

- 2.5 Fases de uma atividade de aprendizagem
- 2.6 Papéis dos intervenientes no processo formativo
- 2.7 Resultados de uma estratégia de aprendizagem

M3. Implementação e avaliação de planos de formação

- 3.1 Plano de aulas/lições
- 3.2 Documentos e mensagens de suporte ao processo formativo
- 3.3 Necessidade de Hardware e Software
- 3.4 Implementação de um plano de formação
- 3.5 Avaliação de um plano formativo

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Atividade
A1 – Pontapé de Saída
A2 – Desenhando Atividades
A3 – O meu projeto de formação

CRONOGRAMA DO CURSO

A escolha das Quartas-feiras para as sessões presenciais do curso advém do facto da maioria dos docentes do Politécnico do Porto não terem aulas à quarta à tarde com o objetivo de participarem em reuniões e atividades de outra natureza como a formação.

Nas sessões presenciais são promovidos debates e dinâmicas de grupo acerca dos temas em estudo no curso, assim como sobre os temas específicos apresentados.

Paralelamente nas sessões presenciais são também aferidas as necessidades de formação e défices de aprendizagem a cada momento dos formandos.

O tempo de estudo autónomo para cada um dos módulos foi calculado inicialmente por uma estimativa e posteriormente com a experiência e registos dos tempos gastos pelos formandos nos diários de bordo que são apresentados no final de cada módulo.

Data_1: P1 - Início da formação, apresentação

Data 2: L1

Data 3: P2 – Sessão temática

Data 4: L2

Data 5: P3 – Sessão temática

Data 6: L3

Data 7: P4 - Sessão temática

Data 8: P5 – Sessão temática

Data 9: Sessão final

Sessão Presencial 1*Objetivos da sessão:*

Apresentação do curso
Apresentação das plataformas e acessos
Criar disciplinas moodle formandos

Objetivos de aprendizagem:

Utilizar as plataformas de apoio à formação
Criar disciplina no moodle

Documentos

Ficha do curso
Cronograma do curso
Ficha de planificação curricular
Moodle “modelo”

Tempo Estimado: 2h (14:30-16:30)

Lição 1 - M1. Planificação do processo de formação

Olá a todos!

Nesta nossa lição iremos dar início à planificação de um processo formativo que poderá incluir componentes de formação presencial, online e mista.

Está preparado? Vamos a isso!

Bom trabalho!

Objetivos

No final da lição será capaz de:

Planificar uma unidade curricular/Curso de formação
Definir objetivos cognitivos globais e específicos para a aprendizagem
Definir processos de avaliação
Conceber programas de formação

Resumo:

- 1.1. Modelos de planificação curricular
- 1.2. Os ambientes de Aprendizagem
- 1.3. Contextos de Aprendizagem
- 1.3. Características dos intervenientes nos processos formativos
- 1.4. Necessidades de Instrução (objetivos globais e competências)
- 1.5. Recursos educativos
- 1.6. Pré-requisitos da formação
- 1.7. Tecnologias de suporte à aprendizagem
- 1.8. Objetivos cognitivos específicos para a aprendizagem
- 1.9. Os processos de avaliação de conhecimentos
- 1.10. Conceção curricular

Tempo Estimado: 10h

Conteúdos:

[SCORM: Planificação do processo de formação](#)

Atividades:

[Atividade 1 – Pontapé de saída](#)

[Diário de Bordo L1](#)

Para finalizar esta nossa aula , convido-o a escrever no seu diário de bordo, relatando a sua apreciação sobre a lição que acabou de desenvolver (aspetos positivos e menos positivos).

Para além dos objetivos, avaliação e programa, no desenvolvimento de um curso é ainda importante a definição de atividades de aprendizagem que auxiliem o alcance dos objetivos e ao mesmo tempo motive os alunos à participação. Deixemos isso para a próxima lição, pois vai exigir muitas das nossas energias.

Até lá.
e-saudações.
Paula Peres

Sessão Presencial 2 “Sessão Temática”

PowerPoint sobre a definição de objetivos de aprendizagem (Taxonomia de Bloom)
Artigo educaonline
Livro TPbL

Objetivo da sessão:
Acompanhamento das atividades em curso online
Promover o interesse e conhecimento sobre estratégias de aprendizagem inovadoras

Objetivos cognitivos:
Criar uma estrutura de FlippedClassroom para um contexto de formação específico

Recursos:
Ficha do curso
Cronograma do curso
PowerPoint com “GainTime”
Exemplo de estratégias de aprendizagem de flipped classroom e relacionamento com os objetivos e avaliação

Tempo Estimado: 2h

[Lição 2 - MV.2. Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas](#)

Olá a todos!
Hoje vamos dedicar a nossa lição ao estudo da especificidade das atividades de aprendizagem presenciais, online e mistas. O modelo de integração por objetivos constitui um suporte válido para introduzir este nosso estudo...

Objetivos
No final da lição será capaz de:
Identificar os fatores de Influência nos processos formativos
Identificar os estilos de aprendizagem do público-alvo da formação
Criar estratégias de aprendizagem

Definir as fases associadas às atividades de aprendizagem
Definir os papéis dos intervenientes nos processos formativos
Identificar os resultados de uma estratégia de aprendizagem (Learning Outcomes)

Resumo:

- 2.1 Definição de Estratégias de Instrução
- 2.2 Fatores de Influência nos processos formativos
- 2.3 Estilos de Aprendizagem individuais
- 2.4 Estratégias de Aprendizagem
- 2.5 Fases de uma atividade de aprendizagem
- 2.6 Papéis dos intervenientes no processo formativo
- 2.7 Resultados de uma estratégia de aprendizagem

Tempo Estimado: 10h

[SCORM: Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas](#)

[Atividade 2 – Desenhando Atividades de Aprendizagem](#)

[Diário de Bordo L2](#)

Para finalizar esta nossa aula, convido-o a escrever no seu diário de bordo, relatando a sua apreciação sobre a lição que acabou de desenvolver (aspetos positivos e menos positivos). Agora que concluiu a definição das atividades de aprendizagem, aproxima-se o final do processo de planificação da sua unidade curricular/curso.

Na próxima lição estudaremos o planeamento das lições, ou seja a forma como irá articular as atividades de aprendizagem desenhadas.

Até lá.
e-saudações.
Paula Peres

Tempo Estimado: 18h

Sessão Presencial 3 “Sessão Temática”

Objetivo da sessão:

Acompanhamento das atividades em curso online
Promover o interesse e conhecimento sobre estratégias de aprendizagem inovadoras

Objetivos cognitivos:

Criar uma estrutura de gamificação para um contexto de formação específico

Recursos:

Ficha do curso
Cronograma do curso
PowerPoint com “apresentação UPT”
Exemplo de estratégias de aprendizagem de gamificação e relacionamento com os objetivos e avaliação

Tempo Estimado: 2h

Lição 3 - MV.3. Implementação e avaliação de planos de formação

Olá a todos!

Vamos dedicar esta nossa última aula online ao planeamento das lições. Deve ter especial atenção ao contexto em que estas irão decorrer. É importante garantir uma comunicação e articulação de modo a que o aluno/formando se sinta acompanhado. Comunicar é “por em comum”. A linguagem verbal é a escolha por excelência nos ambientes presenciais, mas o mesmo não acontece quando falamos em ambiente online. Para que um aluno/formando quando acede à plataforma de gestão da aprendizagem (como o moodle) não se sinta “isolado” é necessário estabelecer um diálogo escrito. Desde o texto de “boas vindas ao curso”, passando por “hoje vamos estudar”... “para isso assista ao vídeo”... até às despedidas.

Bom trabalho!

Objetivos

No final da lição será capaz de:

Criar um plano de aulas/lições

Desenvolver documentação de suporte à aprendizagem

Identificar necessidade de Hardware e Software de suporte à formação

Implementar um plano de formação

Avaliar um plano de formação

Resumo:

3.1 Plano de aulas/lições

3.2 Documentos e mensagens de suporte ao processo formativo

3.3 Necessidade de Hardware e Software

3.4 Implementação de um plano de formação

3.5 Avaliação de um plano formativo

Tempo Estimado: 10h

SCORM: Implementação e avaliação de planos de formação

Atividade 3 – O meu Projeto de Formação

Diário de Bordo L1

Para concluir esta lição proponho que escreva no seu diário de bordo relatando o tempo gasto no desenvolvimento desta lição assim como os aspetos mais e menos positivos.

Hoje foi-vos disponibilizada a última lição online do curso.

Contamos com a sua presença nas sessões presenciais de formação específica e de apoio ao curso.

Até lá.

<p>e-saudações. Paula Peres</p>
<p>Sessão Presencial 4 “Sessão Temática”</p> <p>Objetivos da Sessão: Acompanhamento das atividades em curso online Promover o conhecimento sobre a produção de conteúdos Ferramentas para a produção de conteúdos</p> <p>Objetivos cognitivos: Avaliar um conteúdo de aprendizagem segundo critérios de qualidade</p> <p>Recursos: Ficha do módulo Cronograma do módulo Modelo de conteúdos em PowerPoint Infografia Conteúdos de aprendizagem Mindmap com as ferramentas de produção</p> <p>Tempo Estimado: 2h</p>
<p>Sessão Presencial 5 “Sessão Temática”</p> <p>Objetivos da sessão: Acompanhamento das atividades em curso online Promover o conhecimento sobre os métodos de avaliação (técnicas e instrumentos)</p> <p>Objetivos Cognitivos: Avaliar uma determinada planificação Definir os métodos de avaliação de conhecimentos</p> <p>Recursos: Ficha do módulo Cronograma do módulo PowerPoint sobre a planificação e avaliação curricular</p> <p>Tempo Estimado: 2h</p>
<p>Sessão Presencial 6 “Sessão Temática”</p> <p>Objetivos da sessão: Término da formação Determinar necessidades de novas ações de formação</p> <p>Recursos: Resumo da ação de formação</p>

Descrição das Atividades

OBJETIVOS	<p>Planificar uma unidade curricular/Curso de formação</p> <p>Definir objetivos cognitivos globais e específicos para a aprendizagem</p> <p>Definir processos de avaliação</p> <p>Conceber programas de formação</p>
MODELOS, MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS	<p>Foco numa perspetiva cognitivista (através de um processo dinâmico de codificação, processamento e reconhecimento da informação) e construtivista (no qual é valorizado o ato de aprender por parte do aluno). Esta atividade é realizada num modo individual e são utilizados métodos afirmativos (expositivos e demonstrativos) e métodos ativos e interrogativos (indutivos e dedutivos). A definição dos processos práticos foi guiada pelo ciclo experimental de Kolb. Numa primeira fase, são consideradas as experiências concretas que se faz, ou vê fazer. Numa segunda fase procura-se refletir e discutir sobre a experiência realizada recorrendo, por vezes, à análise de documentos suplementares. De seguida, na tentativa de clarificar o que foi executado procura-se ler os manuais teóricos para melhorar o conceito da realidade. A fase final corresponde à descoberta da utilidade prática associada à experiência realizada.</p>
SUJEITO/COMUNIDADE	<p>Esta atividade destina-se aos formandos do curso “Estratégias e Inovação Pedagógica”</p>
TÍTULO	<p>ATIVIDADE 1 – PONTAPÉ DE SAÍDA</p>
DESCRIÇÃO	<p>Nesta atividade serão fornecidas algumas orientações sobre a análise dos contextos de formação assim como as metodologias para a definição do curso/unidade curricular. É proposta a leitura e visualização de um conjunto de materiais, incluindo SCORMs, sobre a planificação dos contextos de formação. De seguida é sugerido um momento de reflexão e análise do contexto de formação no qual irá decorrer o curso/unidade curricular que o formando pretende planear. Esta atividade tem uma duração prevista de 10 horas de carga de trabalho autónomo.</p>
FERRAMENTAS	<p>Fórum da atividade no moodle</p> <p>Disciplina moodle dos formandos</p>
E-CONTEÚDOS	<p>SCORM “Planificação dos contextos de formação”</p>
FASES	<p>F1 – Visualize e interaja com os conteúdos de aprendizagem (SCORM)</p> <p>F2 - Analise o ambiente de aprendizagem para o curso/unidade curricular que está a preparar. Mais especificamente, baseado nos elementos que acabou de estudar. Crie um documento no word com a identificação das características contextuais, dos alunos/formandos e as necessidades de Instrução globais.</p> <p>F3 – Atualize o documento com as especificações dos objetivos definidos e classifique-os na taxonomia de Bloom. Como sabe, pode, se assim o entender, alterar os dados definidos na fase anterior (F2). É esta combinação e ajuste de diferentes peças que tornam o sistema final eficaz.</p>

	<p>F4 – Inclua no documento a definição das metodologias de avaliação para o seu curso/unidade curricular, procurando encontrar um paralelismo claro entre cada objetivo e forma de avaliação.</p> <p>F5 – Para concluir esta primeira etapa de planificação, inclua também no documento o programa/sequência de conteúdos (estrutura curricular) para o curso/unidade curricular em desenvolvimento.</p> <p>Poderá seguir o modelo Exemplo Resposta Atividade (download do ficheiro)</p> <p>F6 – Disponibilize no moodle do seu curso/Unidade curricular o documento criado.</p>
DIVISÃO DO TRABALHO	<p>Funções do formador/tutor: Promover o acompanhamento numa dimensão pedagógica, social, de gestão e técnica.</p> <p>Funções do formando: Desenvolver a atividade e todas as tarefas sugeridas participando ativamente e questionando sempre em caso de dúvidas.</p>
REGRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as dúvidas, dificuldades de acesso ou comentários adicionais à atividade devem ser formulados no "Fórum desta atividade"; • Utilize o e-mail para a comunicação privada.
RESULTADOS	<p>No final da atividade será possível obter a descrição dos contextos em que os cursos /unidade curriculares serão desenvolvidos, assim como os objetivos a alcançar.</p>

OBJETIVOS	<p>Identificar os fatores de Influência nos processos formativos Identificar os estilos de aprendizagem do público-alvo da formação Criar estratégias de aprendizagem Definir as fases associadas às atividades de aprendizagem Definir os papéis dos intervenientes nos processos formativos Identificar os resultados de uma estratégia de aprendizagem (Learning Outcomes)</p>
MODELOS, MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS	<p>Foco numa perspetiva cognitivista (através de um processo dinâmico de codificação, processamento e reconhecimento da informação) e construtivista (no qual é valorizado o ato de aprender por parte do aluno). Esta atividade é realizada num modo individual e são utilizados métodos afirmativos (expositivos e demonstrativos) e métodos ativos e interrogativos (indutivos e dedutivos). A definição dos processos práticos foi guiada pelo ciclo experimental de Kolb. Numa primeira fase, são consideradas as experiências concretas que se faz, ou vê fazer. Numa segunda fase procura-se refletir e discutir sobre a experiência realizada recorrendo, por vezes, à análise de</p>

	documentos suplementares. De seguida, na tentativa de clarificar o que foi executado procura-se ler os manuais teóricos para melhorar o conceito da realidade. A fase final corresponde à descoberta da utilidade prática associada à experiência realizada.
SUJEITO/COMUNIDADE	Esta atividade destina-se aos formandos do curso “Estratégias e Inovação Pedagógica”
TÍTULO	ATIVIDADE 2 – DESENHANDO ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM
DESCRIÇÃO	Nesta atividade serão fornecidas algumas orientações e dicas de boas práticas sobre como planejar atividade de aprendizagem online. É proposta a leitura e visualização de um conjunto de materiais SCORM sobre o desenvolvimento de atividades de aprendizagem online. De seguida é sugerido um momento de criatividade no qual os formandos são convidados a desenhar atividades de aprendizagem adequadas ao contexto de formação do curso em desenvolvimento, incluído a seleção das ferramentas digitais de suporte às atividades. Esta atividade tem uma duração prevista de 18 horas de carga de trabalho autónomo.
FERRAMENTAS	Fórum geral no moodle Fórum no moodle Disciplina do moodle dos formandos
E-CONTEÚDOS	SCORM “Estratégias de Aprendizagem presenciais, online e mistas”
FASES	F1 – Visualização e interação com os conteúdos de aprendizagem (SCORM) F2 - Defina a(s) atividade(s) de aprendizagem a implementar no seu curso/Unidade curricular. Apresente as respetivas correspondências com cada módulo/tópico da sequência de conteúdos definida. F3 - Para cada atividade defina o título, a descrição, as ferramentas, os e-conteúdos, as fases e a divisão do trabalho. Inclua ainda as regras a serem seguidas pelos intervenientes e os resultados esperados. Poderá seguir o modelo Exemplo Resposta Atividade. F4 – Disponibilize no moodle do seu curso/Unidade curricular o documento criado.
DIVISÃO DO TRABALHO	Funções do formador: Promover o acompanhamento numa dimensão pedagógica, social, de gestão e técnica. Funções do formando: Desenvolver a atividade e todas as tarefas sugeridas participando ativamente.

REGRAS	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as dúvidas, dificuldades de acesso ou comentários adicionais à atividade devem ser formulados no Fórum desta atividade. • Utilize o e-mail para a comunicação privada;
RESULTADOS	No final da atividade será possível obter um conjunto de atividades online ajustada aos objetivos específicos e ao contexto dos cursos em desenvolvimento.

OBJETIVOS	Criar um plano de aulas/lições Desenvolver documentação de suporte à aprendizagem Identificar necessidade de Hardware e Software de suporte à formação Implementar um plano de formação Avaliar um plano de formação
MODELOS, MÉTODOS E TÉCNICAS PEDAGÓGICAS	Foco numa perspetiva cognitivista (através de um processo dinâmico de codificação, processamento e reconhecimento da informação) e construtivista (no qual é valorizado o ato de aprender por parte do aluno). Esta atividade é realizada num modo individual e são utilizados métodos afirmativos (expositivos e demonstrativos) e métodos ativos e interrogativos (indutivos e dedutivos). A definição dos processos práticos foi guiada pelo ciclo experimental de Kolb. Numa primeira fase, são consideradas as experiências concretas que se faz, ou vê fazer. Numa segunda fase procura-se refletir e discutir sobre a experiência realizada recorrendo, por vezes, à análise de documentos suplementares. De seguida, na tentativa de clarificar o que foi executado procura-se ler os manuais teóricos para melhorar o conceito da realidade. A fase final corresponde à descoberta da utilidade prática associada à experiência realizada.
SUJEITO/COMUNIDADE	Esta atividade destina-se aos formandos do curso “Estratégias e Inovação Pedagógica”
TÍTULO	ATIVIDADE 3 – O MEU PROJETO DE E-LEARNING
DESCRIÇÃO	<p>Nesta atividade serão fornecidas alguma orientação sobre o desenvolvimento e implementação de um e/b-curso. É proposta a leitura e visualização de um conjunto de materiais SCORM sobre a implementação e avaliação de um projeto de e-learning. De seguida é sugerido ao formando que desenvolva a documentação de suporte ao e/b-curso em desenvolvimento. Dado que um curso online não fica completo sem o “diálogo” que ajuda a ligar e inter-relacionar os temas em estudo, capaz de criar uma envolvente de comunidade que aprende, é sugerido ainda ao formando que prepare a documentação de suporte ao curso que está a desenvolver.</p> <p>Esta atividade tem uma duração prevista de 10 horas de carga de trabalho autónomo.</p>
FERRAMENTAS	Fórum geral no moodle Fórum no moodle Disciplina moodle formandos
E-CONTEÚDOS	SCORM “O meu Projeto de Formação”

<p>FASES</p>	<p>F1 – Visualização e interação com os conteúdos de aprendizagem (SCORM)</p> <p>F2 – Crie a documentação de suporte à implementação do seu curso/unidade curricular. Esta documentação deverá incluir: Plano de lições (sessões presenciais, síncronas e assíncronas - se existirem) e o cronograma. Deve incluir as mensagens de diálogo do princípio ao fim do curso. Por ex: Mensagem de boas vindas Introdução lição 1 Conclusão lição 1 ... Encerramento do Curso/Unidade curricular</p> <p>Poderá seguir o modelo Exemplo Resposta Atividade</p> <p>F3 - Para concluir, sugiro uma reflexão mais abrangente. Faça uma avaliação formativa e sumativa do processo de desenvolvimento do seu curso/Unidade curricular. Procure responder às seguintes questões: As atividades cobrem todos os objetivos da aprendizagem (específicos e transversais)? Há atividades que não cobrem nenhum dos objetivos? São fornecidas todas as informações aos alunos sobre os objetivos? A avaliação endereça todos os objetivos da aprendizagem definidos?</p> <p>F4 – Disponibilize no moodle do seu curso/unidade curricular o documento criado.</p> <p>F5 – Implemente, com a ajuda da equipa do e-IPP, o plano previsto no LMS do seu curso.</p>
<p>DIVISÃO DO TRABALHO</p>	<p>Funções do formador: Promover o acompanhamento numa dimensão pedagógica, social, de gestão e técnica.</p> <p>Funções do formando: Desenvolver a atividade e todas as tarefas sugeridas participando ativamente.</p>
<p>REGRAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas as dúvidas, dificuldades de acesso ou comentários adicionais à atividade devem ser formulados no fórum desta atividade. • Utilize o e-mail para a comunicação privada;
<p>RESULTADOS</p>	<p>No final da atividade será possível obter um conjunto de cursos /unidade curriculares com abordagens pedagógicas inovadoras e que são parte integrante da oferta de formação do IPP</p>