



Painel: Modelos Pedagógicos em EaD adequados ao Ensino Superior

Docência

Tutoria

Avaliação Estudantes

Bento Duarte Silva
IE-UMinho

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ELEARNING NO ENSINO SUPERIOR

Universidade Aberta >
Observatório de Qualidade no Ensino a Distância e eLearning

01/01/2015



Paulo Dias
Domingos Caeiro
Luísa Aires
Darlinda Moreira
Fátima Goulão
Susana Henriques
António Moreira
Catarina Nunes

UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt

26 Respondentes de 1º IES

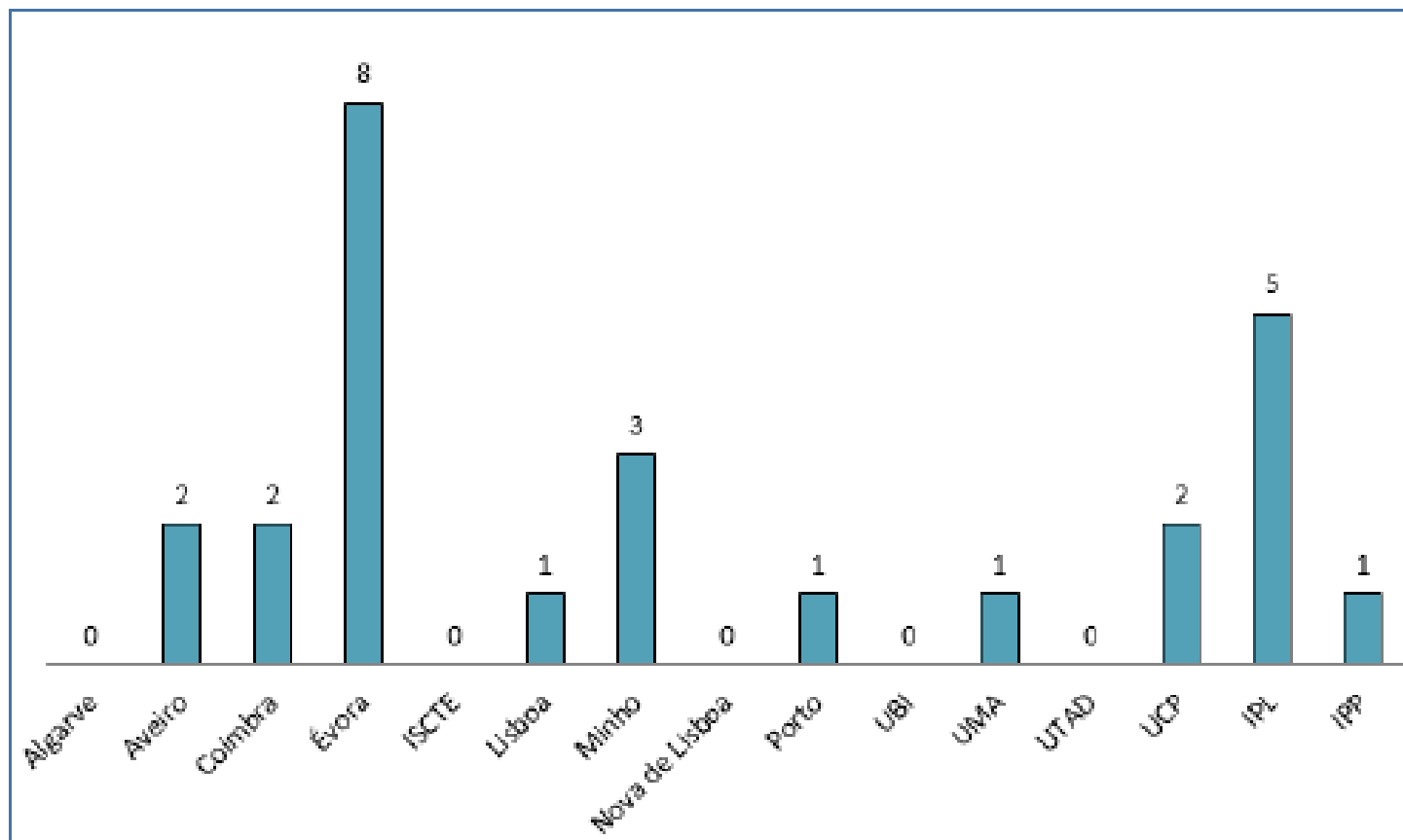


Figura 2 – Distribuição dos respondentes por instituição

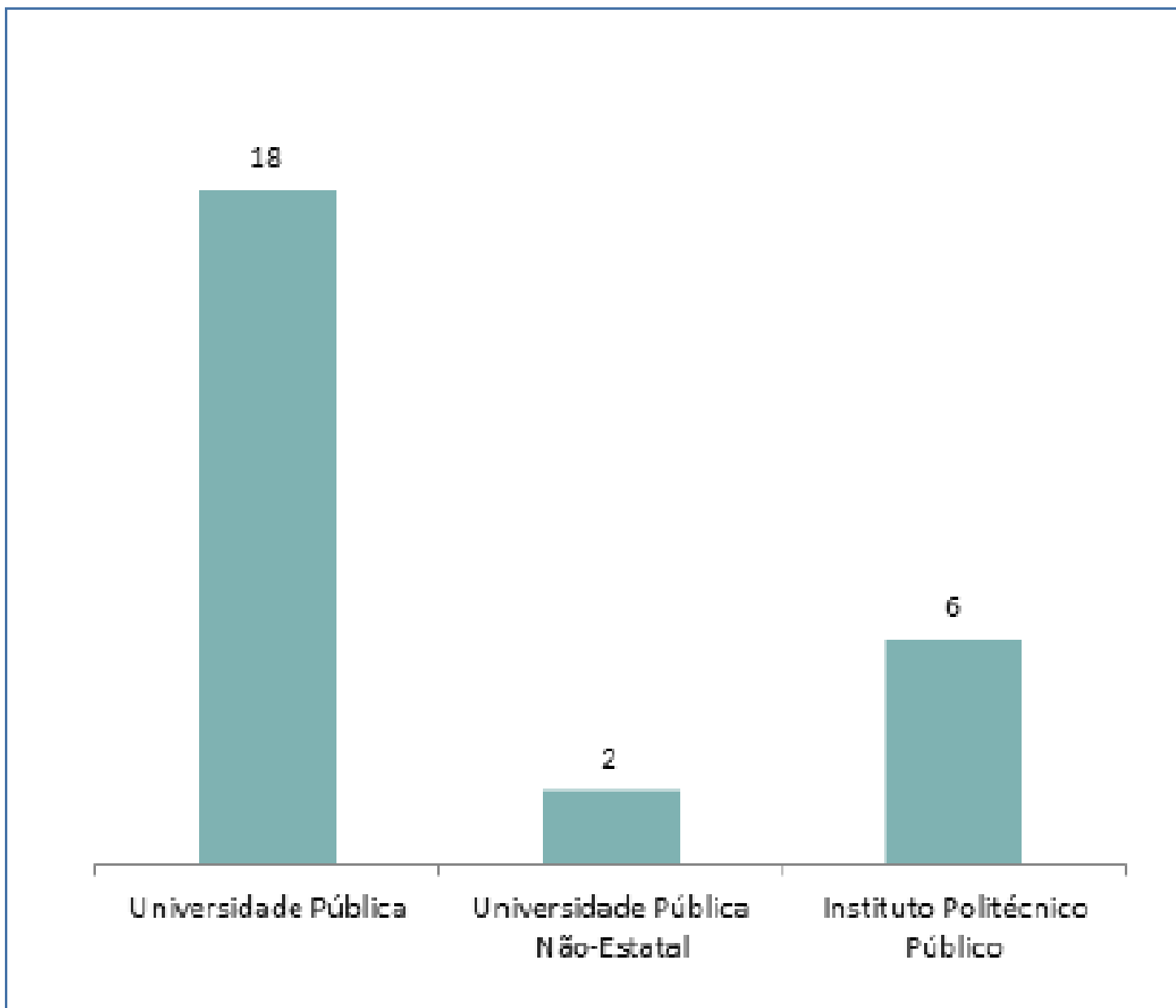


Figura 4 – Distribuição das frequências pelos diferentes tipos de Instituições correspondentes aos inquiridos

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS NOS CURSOS DE EaD E eLEARNING

1. Papeis do estudante: percursos e contextos
2. Papeis do professor: orientação e diretividade
3. Formação de eprofessores
4. Espaços e tempos de ensino
5. Avaliação: abordagens, tipos e instrumentos

Papéis do Estudante: Percursos

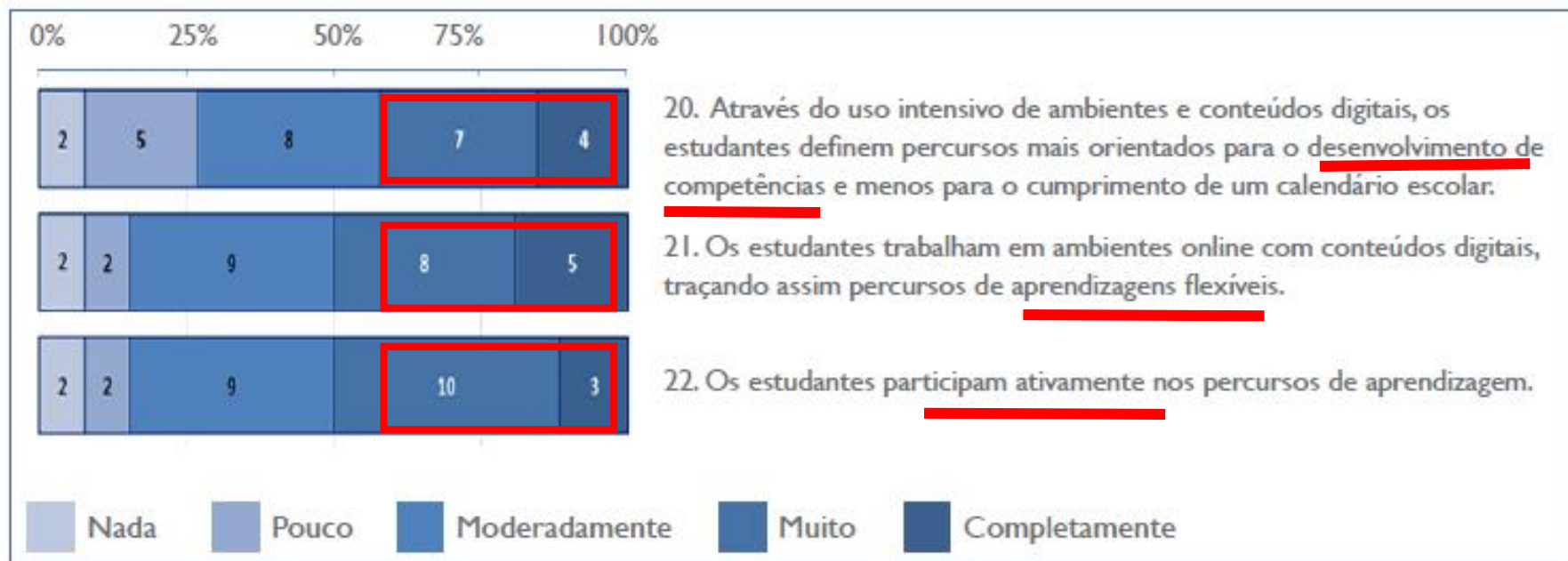


Figura 21 – Avaliação sobre Papéis do estudante: percursos

Papéis do Estudante: Contextos

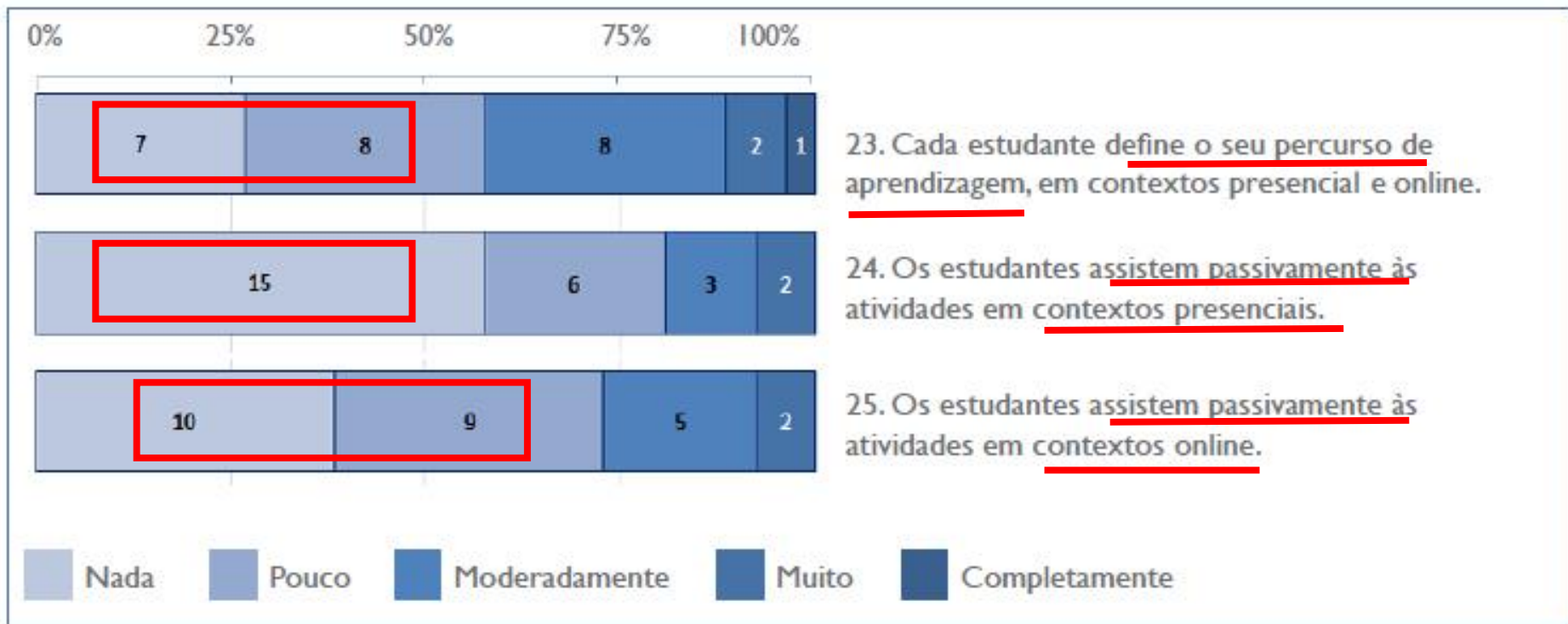


Figura 22 – Avaliação sobre Papéis do estudante: contextos

Papéis do Professor: Orientação

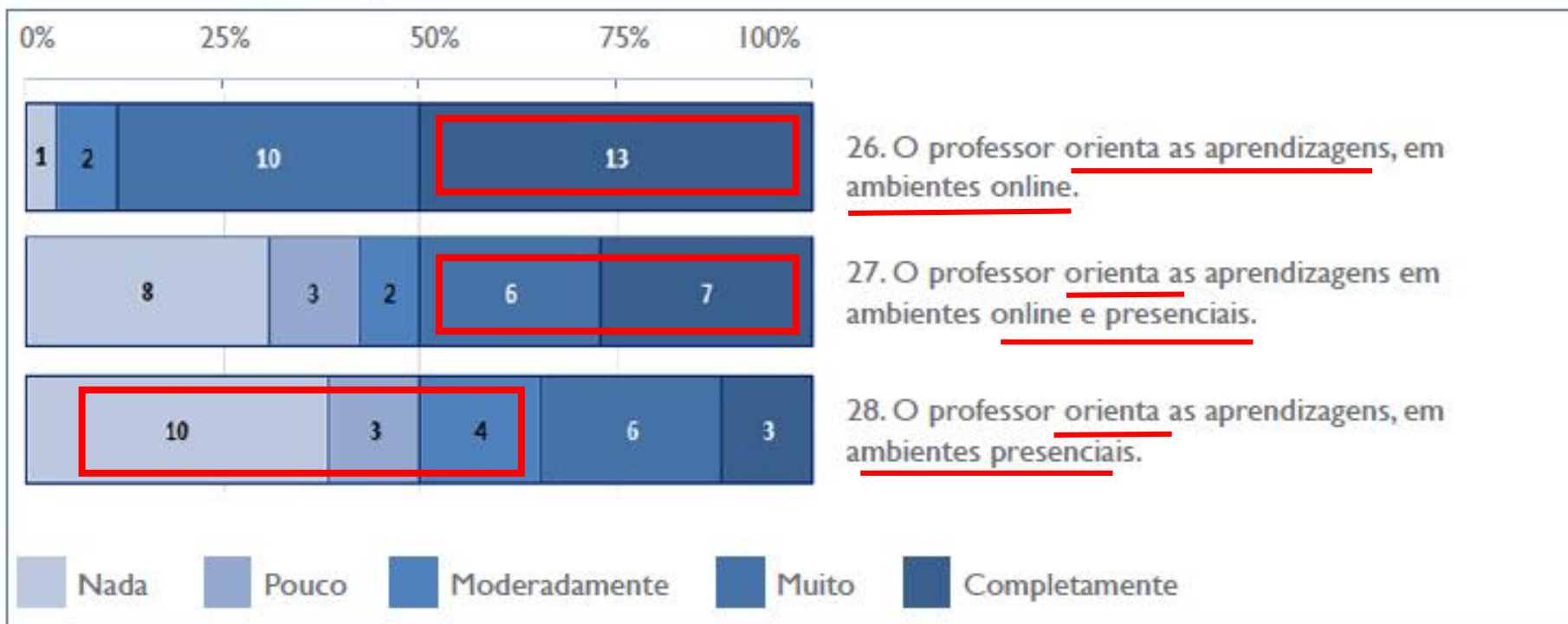


Figura 23 – Avaliação sobre Papéis do professor: Orientação

Papéis do Professor: Diretividade

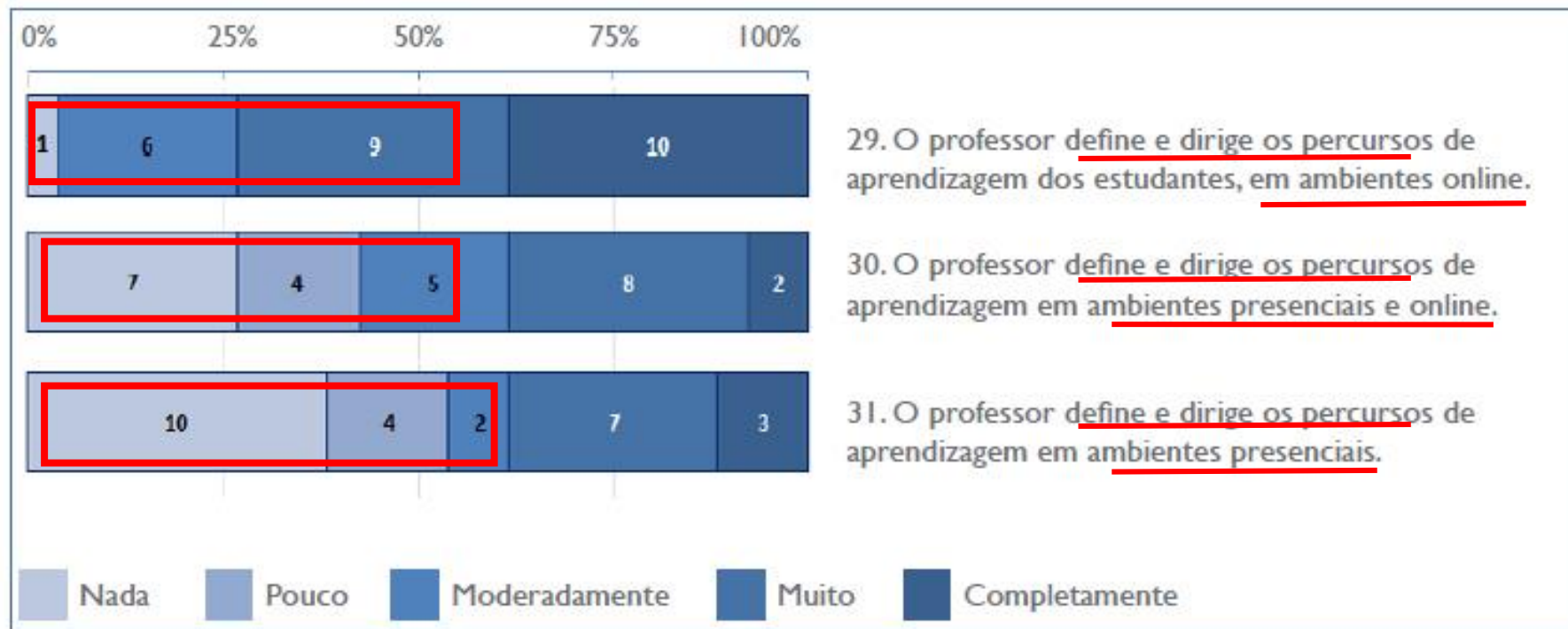


Figura 24 – Papéis do professor: diretividade

DIMENSÃO 4 – Usabilidade Pedagógica

Participação dos estudantes (elevado no online)

Interação (moderada em qualquer dos contextos)

Liderança Prof. (papel da liderança distribuída não é consensual)

Partilha (muito valorizada no online)

Autenticidade de informação e conhecimento (problema complexo; problemas da autenticidade e da fraude são comuns ao ensino online e ao ensino presencial).

Coesão: grupos e dinâmicas (moderada; não há diferença entre online e presencial)

Confiança (não está vinculada aos contextos)

Mediação: Professor-Comunidade (perfil difuso de docente que se vai construindo na mediação de aprendizagens (consenso alargado) e, em menor grau, na apresentação de conteúdos).

Valor (A credibilidade, aprendizagens sólidas e credíveis, no ensino presencial obtém valores mais elevados do que no ensino online)

Formação de eProfessores

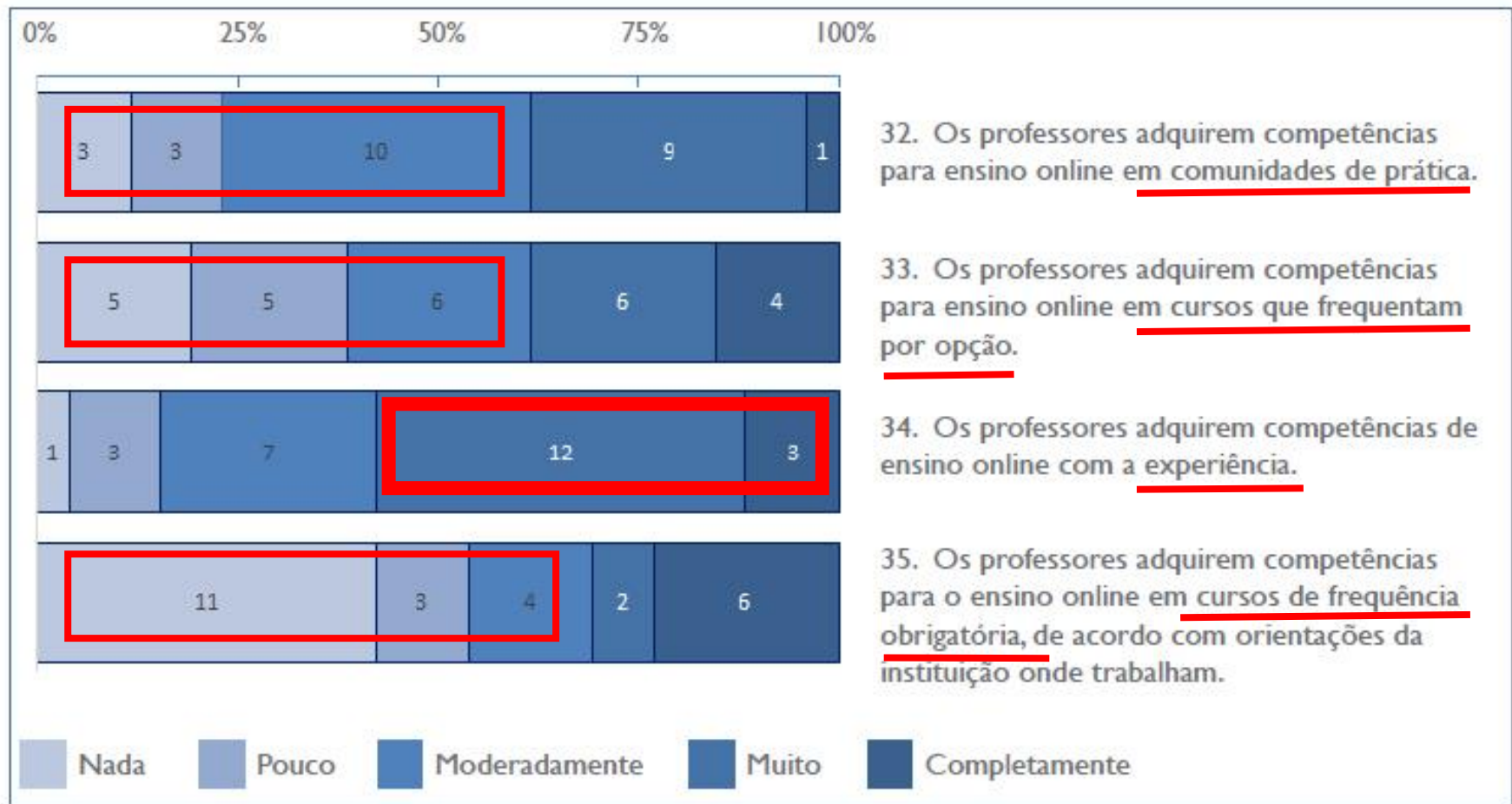


Figura 25 – Avaliação sobre Formação de eProfessores

Tempos e Espaços de Ensino

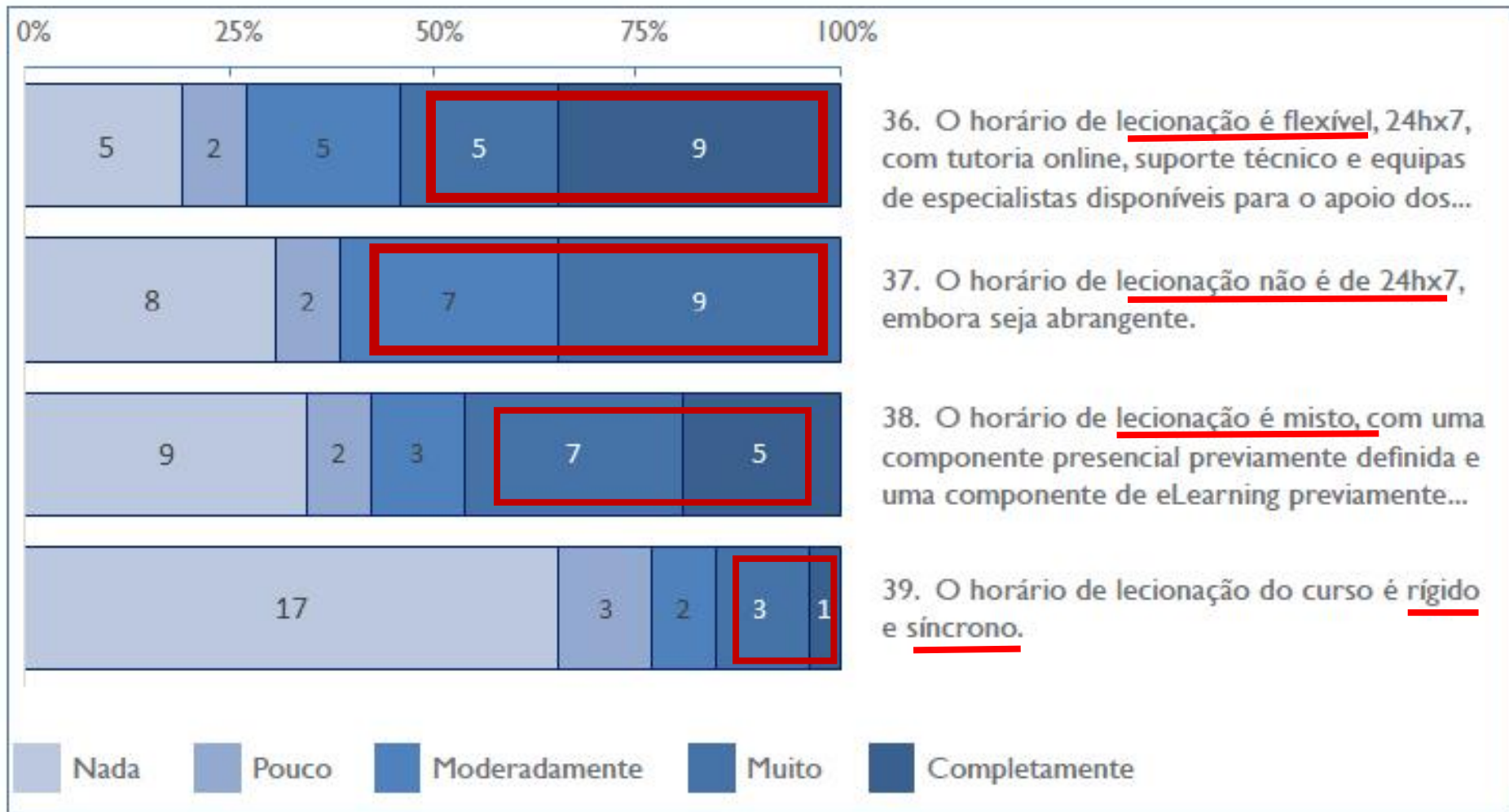


Figura 26 – Tempos e Espaços de ensino

Abordagens de Avaliação

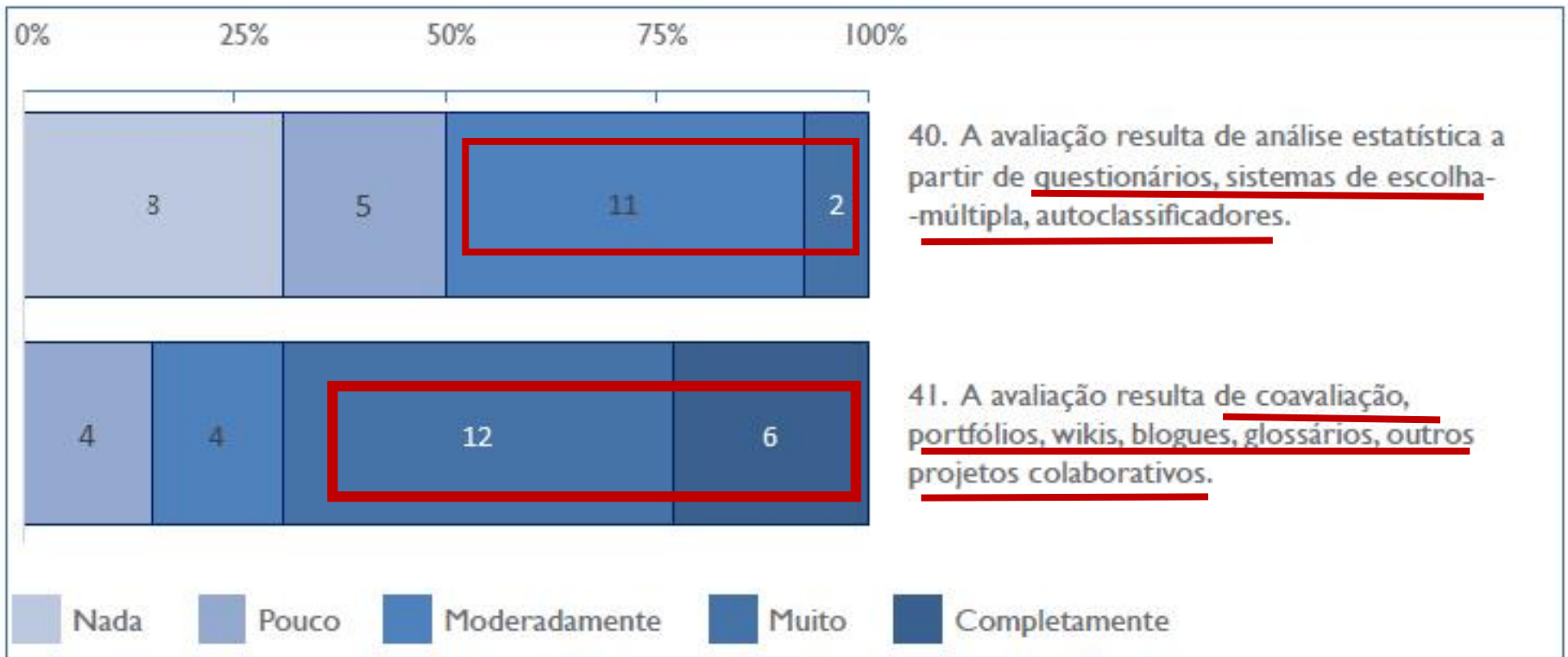


Figura 27 – Abordagens de Avaliação

Tipos de Avaliação

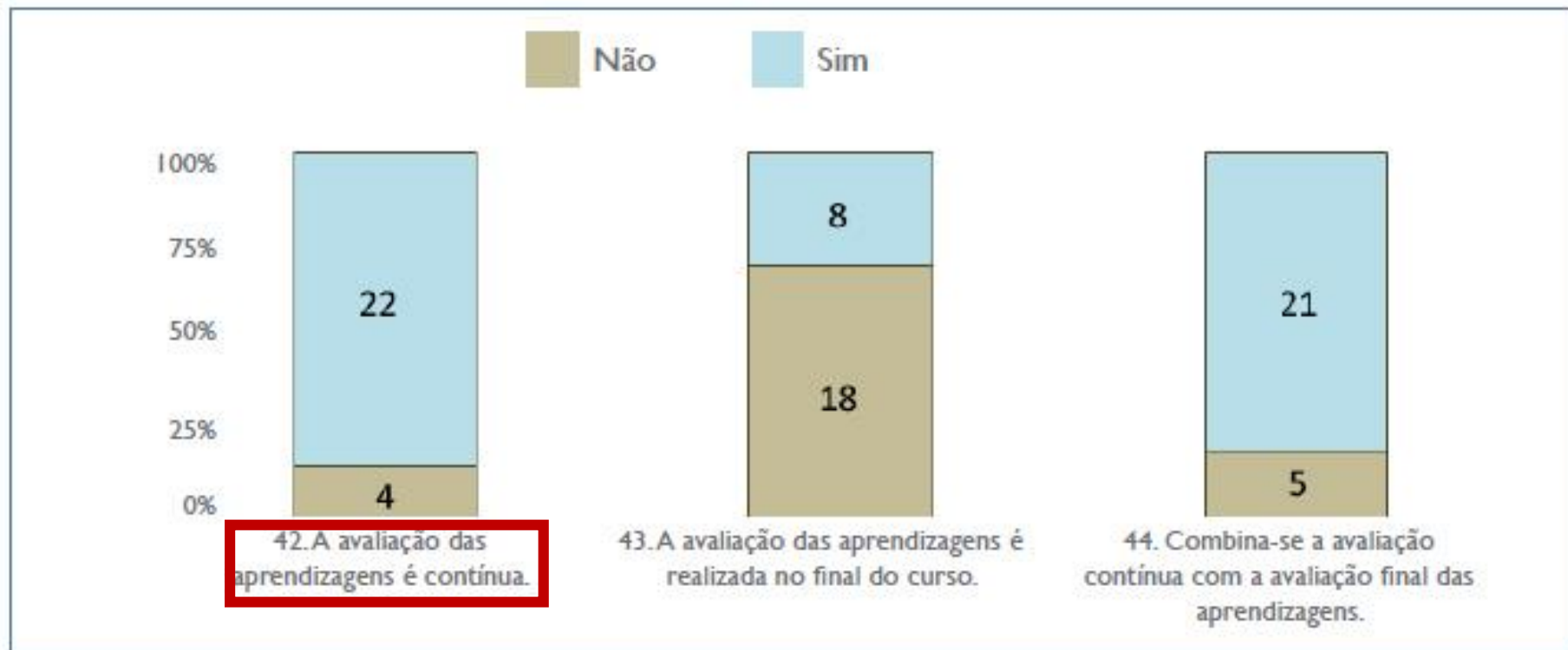


Figura 28 – Tipos de Avaliação

Instrumentos de Avaliação

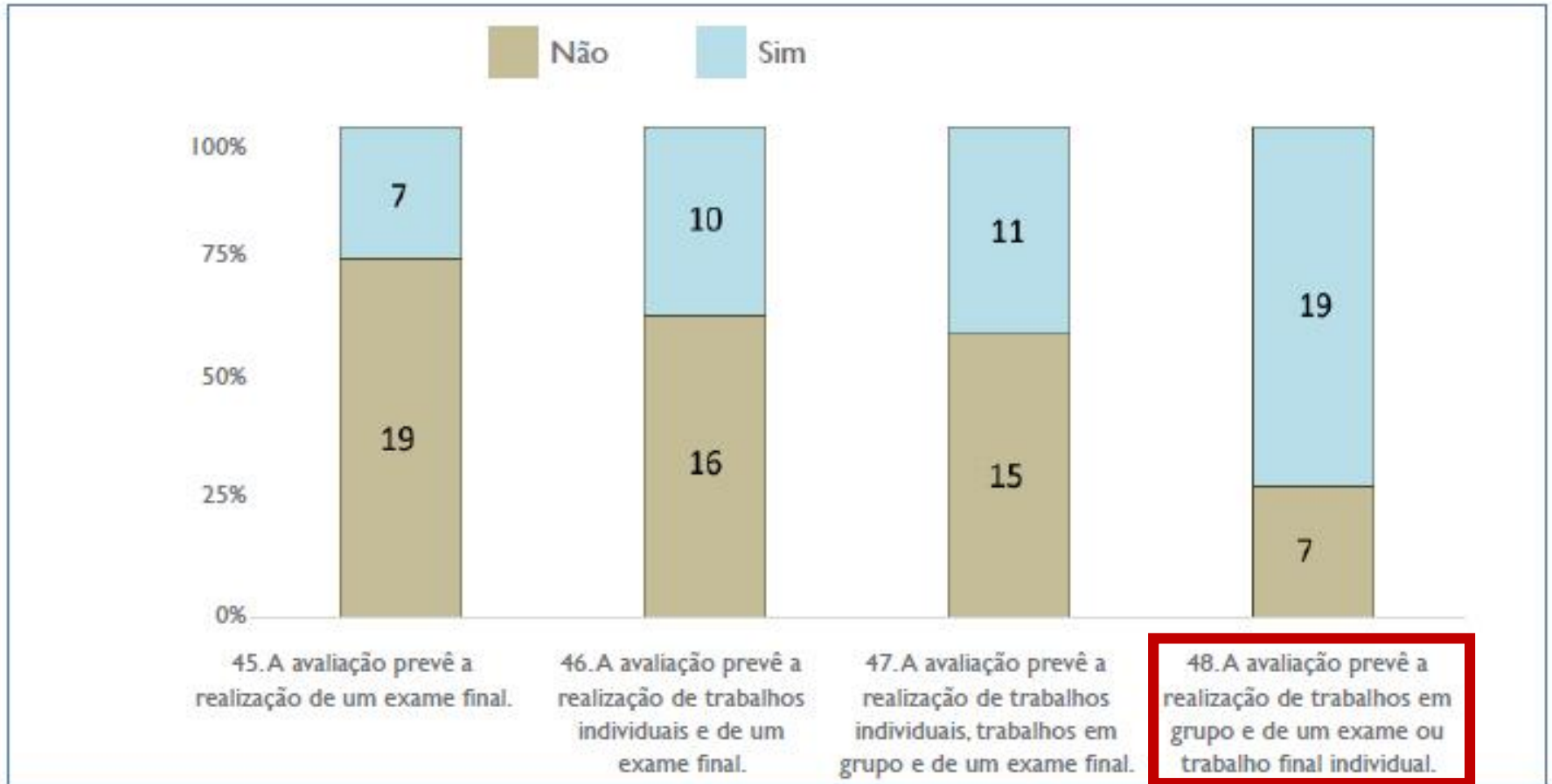


Figura 29 – Instrumentos de Avaliação

Síntese – considerações finais

Estudantes:

Para a maioria dos respondentes, os estudantes têm um **papel reduzido** (pouco ou nada) na definição dos seus percursos de aprendizagem.

No entanto, a reduzida participação na definição dos seus percursos, **não se traduz em atitudes passivas nas atividades em que participam**, seja em contextos presenciais ou online

Professor-Orientador: O perfil de professor-orientador é valorizado, em:

- 1º lugar, em contextos online
- 2º lugar, em contextos mistos
- 3º lugar, em contextos presenciais

Professor-Diretivo: O perfil de professor diretivo também é valorizado em:

- 1º lugar, em ambientes online
- 2º lugar, em contextos mistos
- 3º lugar, em contextos presenciais

A elevada correlação entre as variáveis “professor-orientador” e “professor-diretivo” sugere a necessidade de **aprofundamento desta vertente** (a elevada correlação pode sugerir a não diferenciação dos conceitos).

Formação para a docência online:

A **experiência** constitui o contexto dominante para a aquisição de competências para a docência em EaD e eLearning.

A **frequência de cursos** neste domínio constitui uma via de formação para 10 dos 26 respondentes

A instituição onde trabalham não tem um papel ativo na sua formação em EaD e eLearning.

As **comunidades de prática** são contextos onde adquirem competências em EaD e eLearning (para 10 dos 26 professores).

Tempos e Espaços de ensino:

Os **horários** de lecionação online **flexíveis**, com equipas de apoio aos estudantes, **constituem a opção mais valorizada.**

A vertente **blended** apresenta uma mediana de 3,0.

Há, ainda, respondentes (7) para os quais a lecionação do curso se promove em **horário rígido, síncrono**, de acordo com os princípios tradicionais do ensino presencial.

Estratégias de avaliação:

A **avaliação entre pares**, com recurso a portfólios, wikis, blogues, glossários e outros projetos colaborativos, é a estratégia mais valorizada.

A **coavaliação**, os portfolios, wikis, blogues, etc. constituem estratégias que reúnem um elevado número de preferências dos respondentes.

Tipos de Avaliação:

Valoriza-se predominantemente a **avaliação contínua**

e, ainda,

a **avaliação contínua em articulação com a avaliação final**

Muitos assuntos para debatermos

Obrigado